МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 2»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании педагогического совета  протокол № 1 от «30» августа 2022 г. | Утверждено  приказом МАНОУ «Гимназия № 2»  № 181 от «31» августа 2022 г. |

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

**«Радуга безопасности»** для учащихся 4класса

Составитель: Теленкова Н.С.

социальный педагог

2022

**1.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

# 2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

**4класс**

**Дорога, ее элементы и правила поведения на ней (4 ч.)**

Элементы на дороге. Правила поведения участников дорожного движения на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Движение по дороге группой. Правила движения в жилых зонах.

***Формы проведения занятий.***

Практические занятия. Просмотр видео роликов.

**Остановочный путь и скорость движения автомобиля (2 ч.)**

Скорость движения и тормозной путь автомобиля. Остановочный и тормозной путь автомобиля. Особенности движения пешеходов в различное время суток.

***Формы проведения занятий.***

Практикум «Пешеходные переходы в районе школы»

Работа над проектом

**Пешеходные переходы (4 ч.)**

Правила перехода пешеходом дороги с двусторонним и односторонним движением. Правила перехода пешеходом проезжей части при отсутствии средств регулирования дорожного движения. Дорожные «ловушки».

***Формы проведения занятий.***

Практические занятия .Разбор дорожных ситуаций

**Нерегулируемые перекрестки (4 ч.)**

Правила перехода пешеходом нерегулируемого перекрестка. Дорожные «ловушки» на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.

***Формы проведения занятий.***

Разбор дорожных ситуаций

Конкурс рисунков Практические занятия .

**Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы (5 ч.)** Назначение светофора. Значение сигналов светофора. Типы светофоров. Дорожные

«ловушки» на регулируемом перекрестке. История светофора.

***Формы проведения занятий.***

Конкурс рисунков Практические занятия. Разбор дорожных ситуаций.

**Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае (5 ч.)**

Ситуации, связанные с пользованием автобусом, троллейбусом, трамваем: переход дороги при движении на остановку и после выхода с общественного транспорта.

***Формы проведения занятий.***

Игровые тренинги. Беседа, просмотр м/ф и обсуждение. Практическое занятие

**Поездка за город (5ч.)**

Правила дорожного движения пешеходов на загородной дороге. Дорожные «ловушки» на загородной дороге.

***Формы проведения занятий.***

Экскурсия. Работа над проектом.

**Места для игр. (5 ч.)**

Площадки для игр. Катание на самокатных транспортных средствах. Опасность игр вблизи проезжей части и железнодорожных путей. Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы.

***Формы проведения занятий.***

Просмотр м/ф и обсуждение.

Работа над проектом.

# 3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на изучение каждой темы курса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Кол- во часов** | **Воспитательный потенциал урока в соответствии с рабочей программой воспитания** |
| 1 | Дорога, её элементы и правила поведения на ней | 4ч | - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);  -определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта  (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;  -воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  -прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях  . |
| 2 | Остановоч ный путь и скорость движения автомобиля | 2 ч |
| 3 | Пешеходн ые переходы | 4 ч |
| 4 | Нерегулир уемые перекрестк и | 4ч |
| 5 | Регулируем ые перекрестк и.  Светофор. Регулиров щик и его сигналы | 5ч | -устанавливать причинно- следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственном у наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы  --воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; |
| 6 | Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае | 5ч |
| 7. | Поездка за город | 5 ч |
| 8. | Места для игр | 5ч |
|  | Итого | **34ч** |  |

Приложение к рабочей программе

по внеурочной деятельности «Радуга безопасности»,

утверждённой приказом МАНОУ «Гимназия № 2»

от 31.08.2022 г. №181

**Календарно - тематическое планирование**

4 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел /тема | Количество часов | Дата проведе  ния | | Корректи ровка дат |
| **Дорога, её элементы и правила поведения на 5ч** | | | | | |
| 1. | Элементы на дороге. Правила поведения участников дорожного движения на дороге. | 1 |  | |  |
| **2.** | Обязанности пешеходов при движении по тротуару. | 1 |  | |  |
| 3. | Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. | 1 |  | |  |
| 4. | Движение по дороге группой | 1 |  | |  |
| 5. | Правила движения в жилых зонах | 1 |  | |  |
| **Остановочный путь и скорость движения автомобиля 2 ч** | | | | | |
| 6. | Скорость движения и тормозной путь автомобиля. Остановочный и тормозной путь автомобиля | 1 |  | |  |
| 7. | Особенности движения пешеходов в различное время суток. | 1 |  | |  |
| **Пешеходные переходы** | | **4ч** |  | |  |
| 8. | Правила перехода пешеходом дороги с двусторонним и односторонним движением. | 1 |  | |  |
| 9. | Правила перехода пешеходом проезжей части при отсутствии средств регулирования дорожного движения. | 1 |  | |  |
| **10.** | Дорожные «ловушки» | 2 |  | |  |
| **Нерегулируемые перекрестки** | | **4ч** |  | |  |
| **11.** | Правила перехода пешеходом нерегулируемого перекрестка. | 1 |  | |  |
| **12.** | Дорожные «ловушки» на нерегулируемом перекрестке. | 1 |  | |  |
| **13.** | Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы. | 2 |  | |  |
| **Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы** | | **5ч** |  | |  |
| **14.** | Назначение светофора. Значение сигналов светофора. | 1 |  | |  |
| 15. | Значение сигналов светофора. Типы светофоров. | 1 |  | |  |
| 16. | Дорожные«ловушки» на регулируемом перекрестке.Экскурсия. | 2 |  | |  |
| **17.** | История светофора. | 1 |  | |  |
| **Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае** | | **5ч** |  | |  |
| **18.** | Ситуации, связанные с пользованием автобусом, троллейбусом, трамваем: переход дороги при движении на остановку и после выхода с общественного транспорта. | 5 |  |  | |
| **Поездка за город** | | **5ч** |  |  | |
| 19.. | Правила дорожного движения пешеходов на загородной дороге | 2 |  |  | |
| 20. | Дорожные «ловушки» на загородной дороге.Моделирование ситуаций. | 3 |  |  | |
| **Места для игр** | | **5ч** |  |  | |
| 21. | Площадки для игр. Катание на самокатных транспортных средствах. | 1 |  |  | |
| 22. | Опасность игр вблизи проезжей части и железнодорожных путей. | 2 |  |  | |
| 23. | Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы. | 2 |  |  | |
|  | Итого: | **34ч** |  |  | |